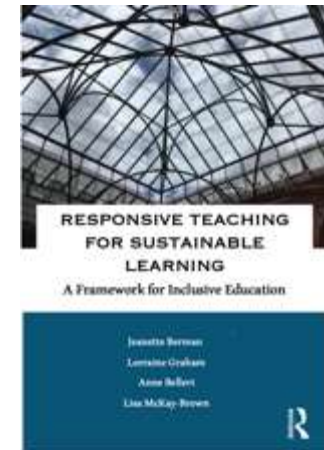
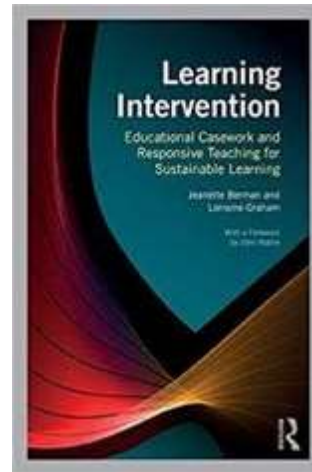
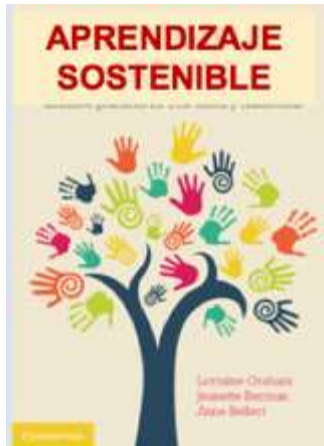


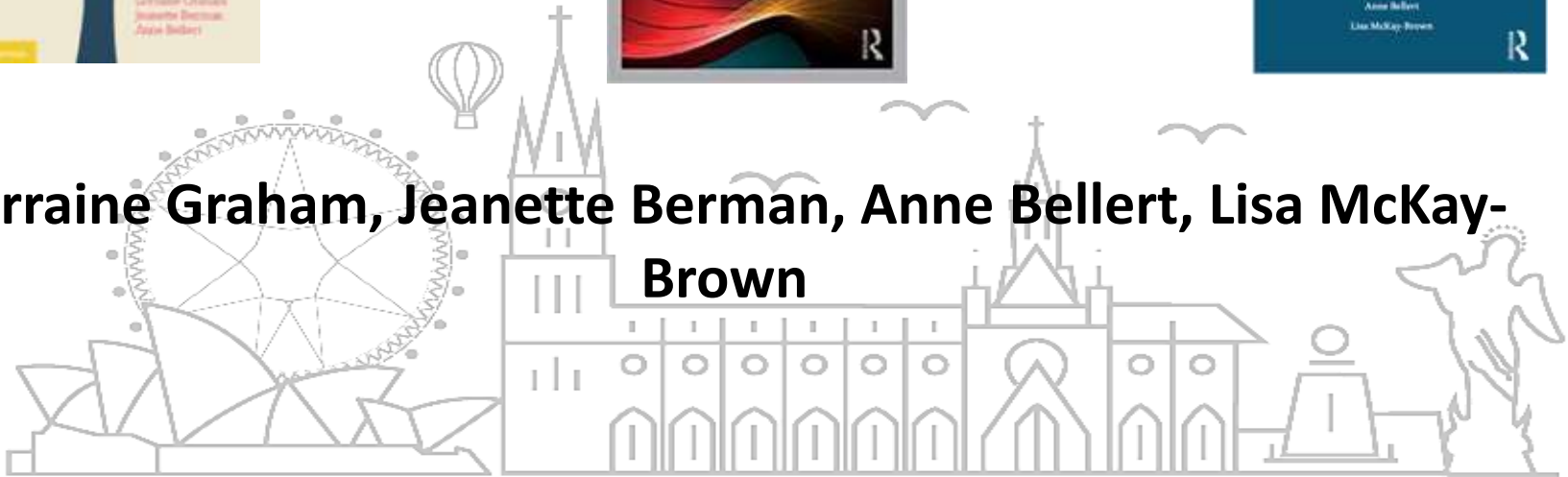
APRENDIZAJE SOSTENIBLE

Prácticas inclusivas para las aulas del siglo XXI





Lorraine Graham, Jeanette Berman, Anne Bellert, Lisa McKay-Brown



¿Quiénes somos? ¿Qué traemos a esta jornada de aprendizaje?



Lorraine



Anne

Jeanette

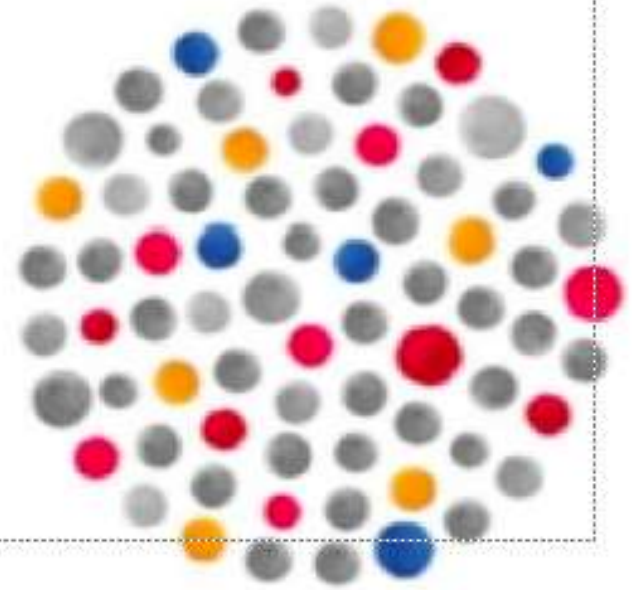
Lisa



We respectfully

Educación inclusiva es ...

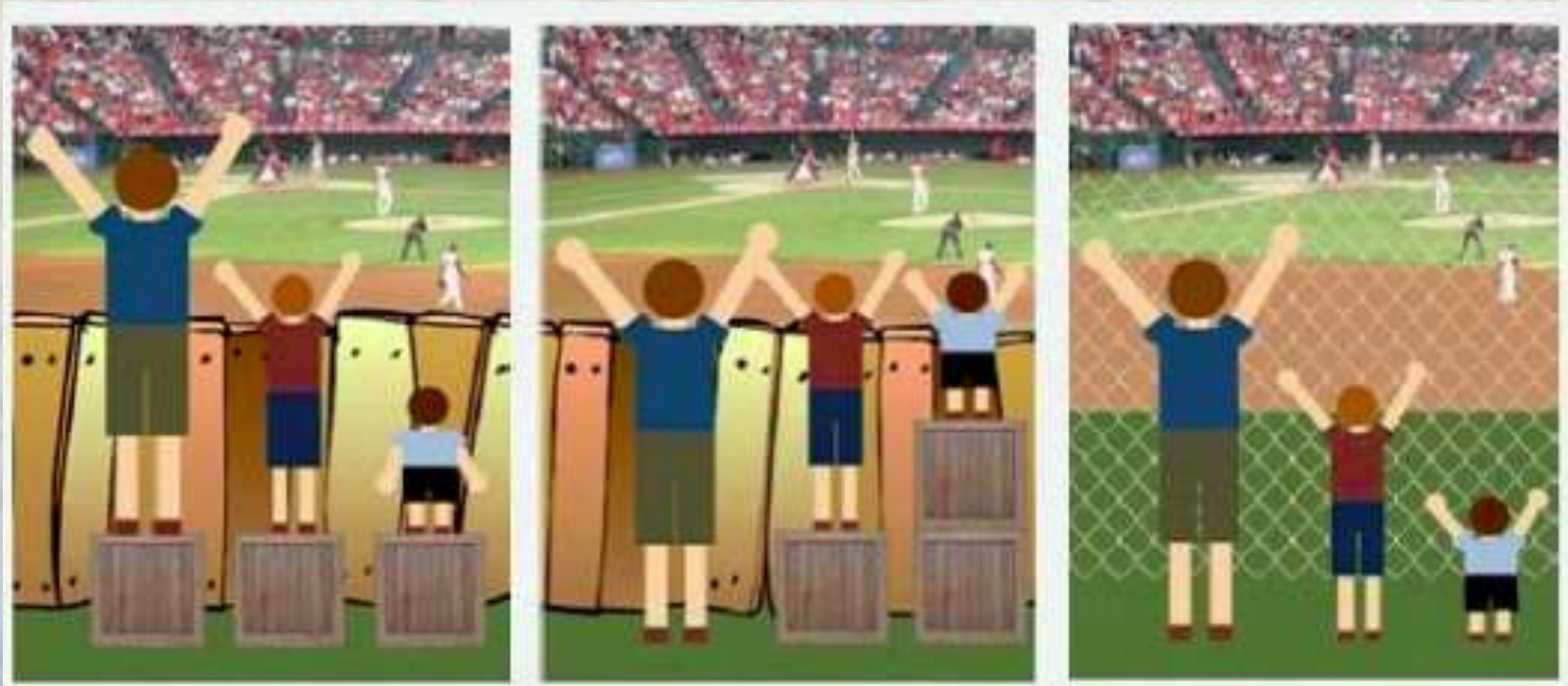
- Basada en los principios de la justicia social
- Ocurre dentro de las instituciones educativas
- La población de las escuelas y de las aulas es representativa de la proporción natural de estudiantes en la sociedad
- Filosofía de no exclusión
- Instalaciones adecuadas para la edad y el curso
- Métodos de enseñanza, aprendizaje cooperativo, tutorial de pares, colaboración docente



Inclusive education is when all children come to school and get what they need.

SUSTAINABLE LEARNING
for teachers for 21st century classrooms

El camino hacia la educación inclusiva...



Angus McGuire <https://twitter.com/angumagu>

**SUSTAINABLE
LEARNING**
...for 21st century classrooms



MDG 2 Achieve universal primary education (to 2015)



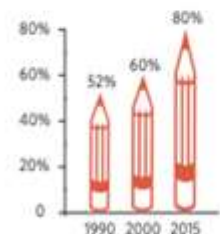
SDG 4 Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all

GOAL 2: ACHIEVE UNIVERSAL PRIMARY EDUCATION

Global out-of-school children of primary school age



Primary school net enrolment rate in sub-Saharan Africa



- The primary school net enrolment rate in the developing regions has reached 91 per cent in 2015, up from 83 per cent in 2000.
- The number of out-of-school children of primary school age worldwide has fallen by almost half, to an estimated 57 million in 2015, down from 100 million in 2000.
- Sub-Saharan Africa has had the best record of improvement in primary education of any region since the MDGs were established. The region achieved a 20 percentage point increase in the net enrolment rate from 2000 to 2015, compared to a gain of 8 percentage points between 1990 and 2000.
- The literacy rate among youth aged 15 to 24 has increased globally from 83 per cent to 91 per cent between 1990 and 2015. The gap between women and men has narrowed.

UN (2022), *The Sustainable Development Goals Report*,
<https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2022.pdf>, p.11



GARANTIZAR UNA ENSEÑANZA INCLUSIVA Y EQUITATIVA DE CALIDAD Y PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE PERMANENTE PARA TODOS

LA PANDEMIA DE COVID-19

— AGRAVÓ LA CRISIS —

MUNDIAL DE LA ENSEÑANZA

147 MILLONES DE NIÑOS

PERDIERON MÁS

DE LA MITAD

DE LAS CLASES

PRESENCIALES

EN 2020-2021



QUIZÁ 24 MILLONES DE ALUMNOS

(DESDE PREESCOLAR HASTA UNIVERSIDAD)

NUNCA

REGRESEN A LA ESCUELA



LA ENSEÑANZA ES UN SALVAVIDAS

PARA LOS NIÑOS EN CRISIS



ENSEÑANZA A DISTANCIA

SE OFRECE A

3 MILLONES

DE NIÑOS UCRANIANOS EN

MEIO DEL CADOS DE LA GUERRA

(ABRIL DE 2022)

MUCHOS PAÍSES **MEJORAN** LAS INFRAESTRUCTURAS ESCOLARES A MEDIDA QUE SE REABREN LAS CLASES

EN EL MUNDO
LAS ESCUELAS PRIMARIAS
SUFREN FALTA



DE ELECTRICIDAD



AGUA POTABLE



SANEAMIENTO BÁSICO

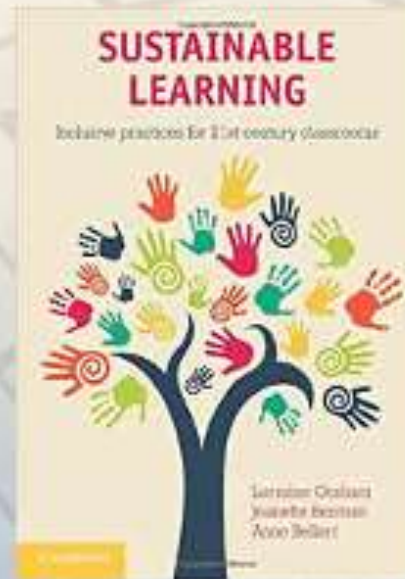


DE COMPUTADORAS



ACCESO A INTERNET

Aprendizaje Sostenible



El aprendizaje sostenible comenzó como...



500
LEARNING
...reactions for 21st century classrooms

El aprendizaje sostenible es...



SUSTAINABLE
LEARNING
...conditions for 21st century classrooms
LEARNING
...reactions for 21st century classrooms

La persona completa

Una representación gráfica del espíritu que se despliega (pintura de un artista anónimo, 2014; colocación de las cinco dimensiones del desarrollo), que es una forma de pensar ('Kaupapa Māori') sobre el desarrollo y el aprendizaje.



**SUSTAINABLE
LEARNING**

...reactions for 21st century classrooms

Una visión ecológica implica volver a poner la relación en la educación y el aprendizaje, buscando la sinergia entre todos los aspectos de la educación: ethos, currículo, pedagogía, gestión, adquisición y uso de recursos, arquitectura y vínculos comunitarios con énfasis en valores tales como respeto, confianza, participación, propiedad, democracia, apertura y medio ambiente.

Sterling, S. (2001) Sustainable education: Putting relationship back into education

**SUSTAINABLE
LEARNING**

...practices for 21st century classrooms



Capítulo 2
 Figura 2: Factores del contexto que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje
 Fuente: Adaptado y traducido por Castro, Miller y Pardo (2017), a partir de Bertran & Galvan (2016), con su autorización.
 Identificador País: No aplica. Se autoriza a través de la plataforma de OpenStax, al licenciado por Creative Commons Attribution (CC BY) 4.0 International

SUSTAINABLE LEARNING
 Practices for 21st century classrooms





Capacidades del ATRiO

- Aprendizaje activo
- Transformación a través del pensamiento
- Relaciones interpersonales
- Informática, símbolos y lenguaje
- Organización personal y autoaprendizaje perdurable



**SUSTAINABLE
LEARNING**

...reactions for 21st century classrooms

Capacidades del pensamiento

- Atención
- Percepción visual y/o auditiva
- Memoria
- Planeamiento y funciones ejecutivas
- Razonamiento
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones



Capacidad de autocontrol

- Auto-regulación
- Persistencia
- Confianza
- Auto-concepto, auto-eficacia, autoestima
- Metacognición
- Regulación de los estados de ánimo

Capacidades para relacionarse con los demás

- Habilidades sociales
- Respeta turnos
- Solicita ayuda
- Habilidades de liderazgo
- Habilidades de trabajo colaborativo

Capacidad para usar el lenguaje, los símbolos y la tecnología

- Lenguaje receptivo
- Lenguaje expresivo
- Lenguaje oral y escucha activa
- Lenguaje de señas
- Escritura
- Lectura
- Habilidad numérica
- Habilidad para usar la tecnología

Capacidad para el aprendizaje activo

- Motivación
- Curiosidad
- Compromiso
- Creatividad
- Toma riesgos
- Interés

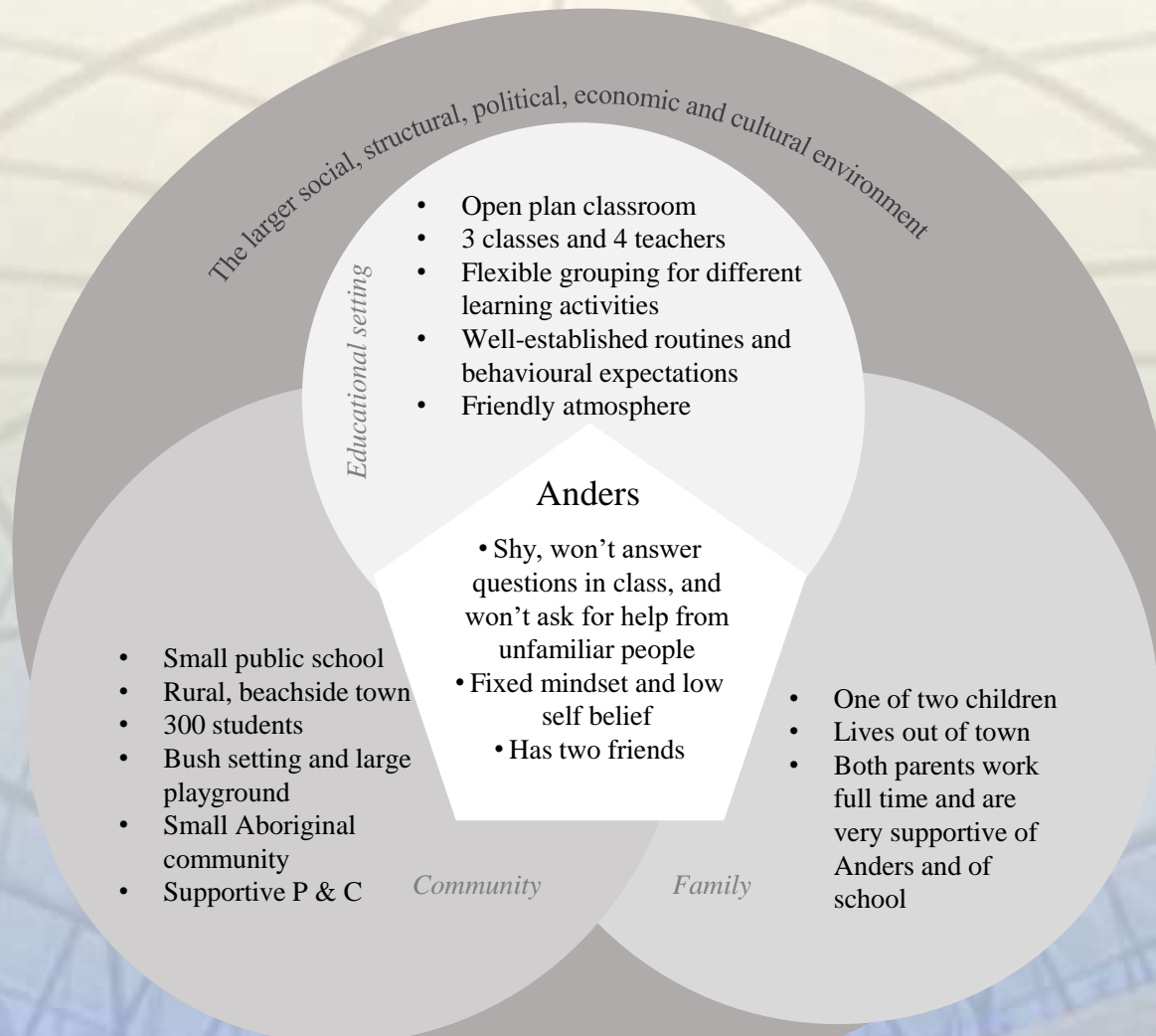


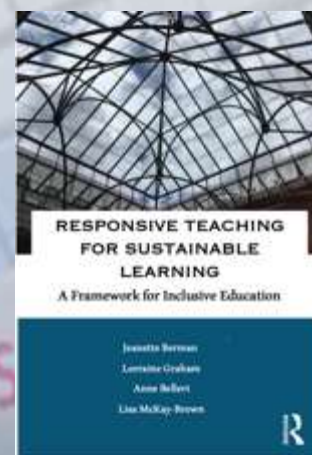
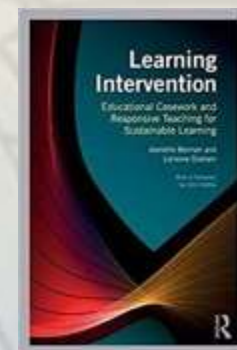
Figure 8.5 Example of an ecological map around a fictional student, Anders.



**Un docente
responsivo es el eje
fundamental de la
inclusión educativa**



ALATA
Australia-Latin America
Training Academy

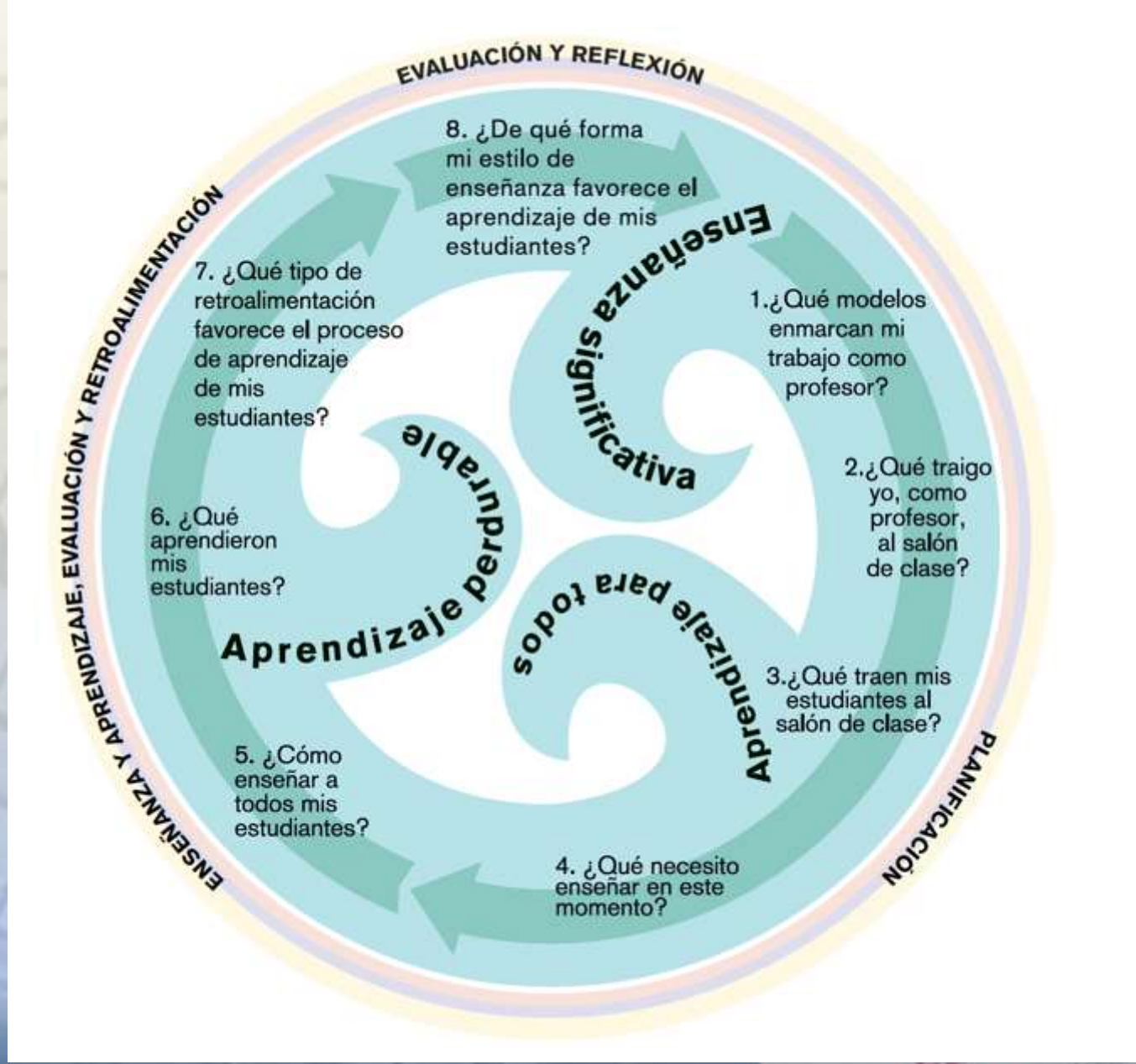


Marco de Enseñanza Responsiva



**SUSTAINABLE
LEARNING**

...reactions for 21st century classrooms





THE UNIVERSITY OF
MELBOURNE





THE UNIVERSITY OF
MELBOURNE





THE UNIVERSITY OF
MELBOURNE





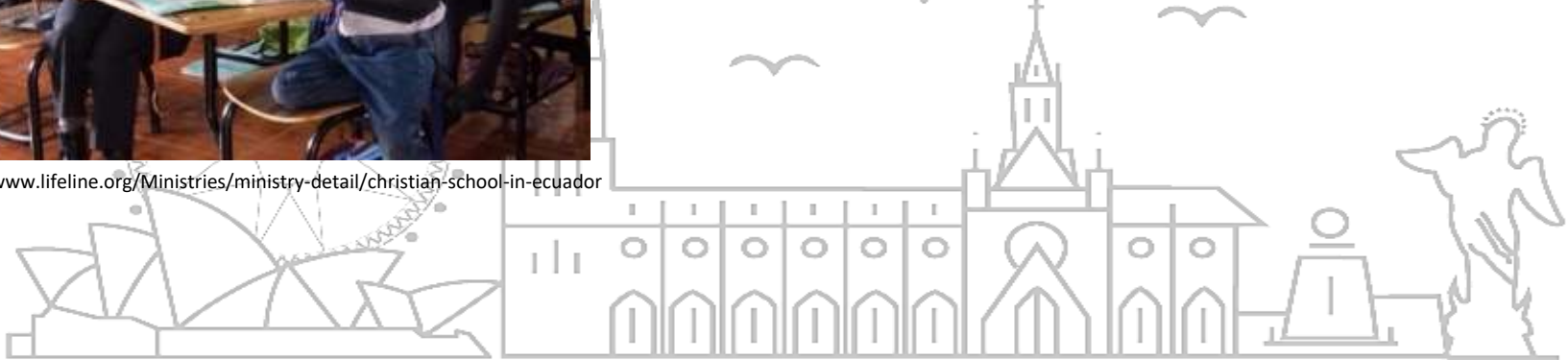


¿Qué necesidades de aprendizaje comunes y diferentes son evidentes dentro de mi salón de clase?



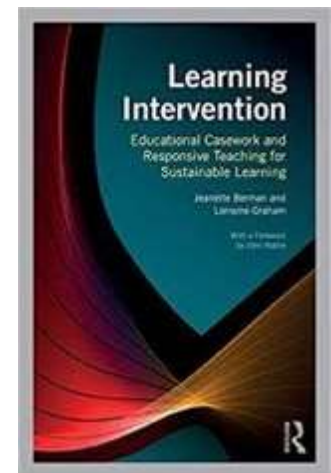
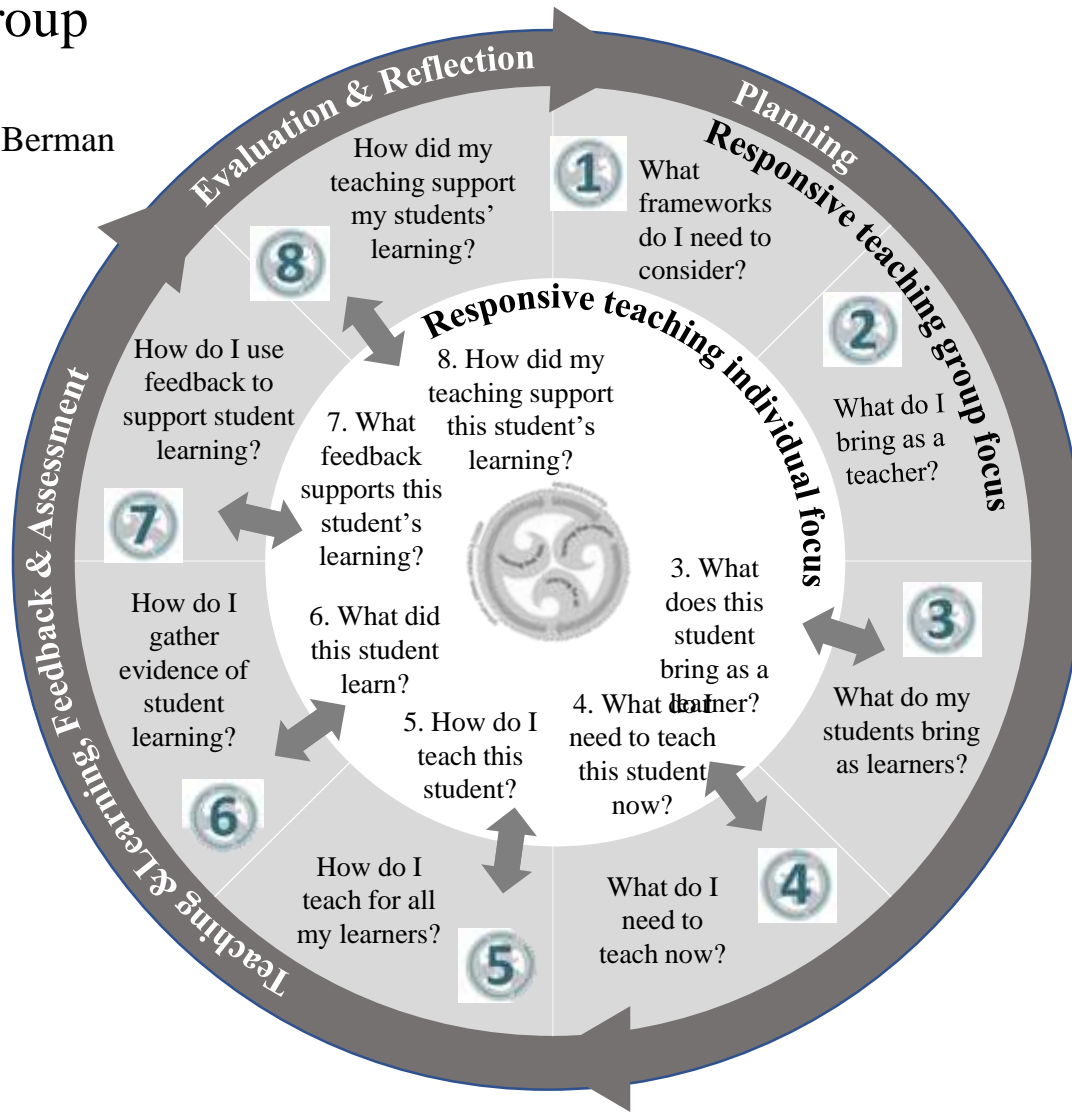
<https://www.lifeline.org/Ministries/ministry-detail/christian-school-in-ecuador>

¿Cuáles son los resultados de aprendizaje (basados en el currículo y las capacidades generales) esperados para la clase?



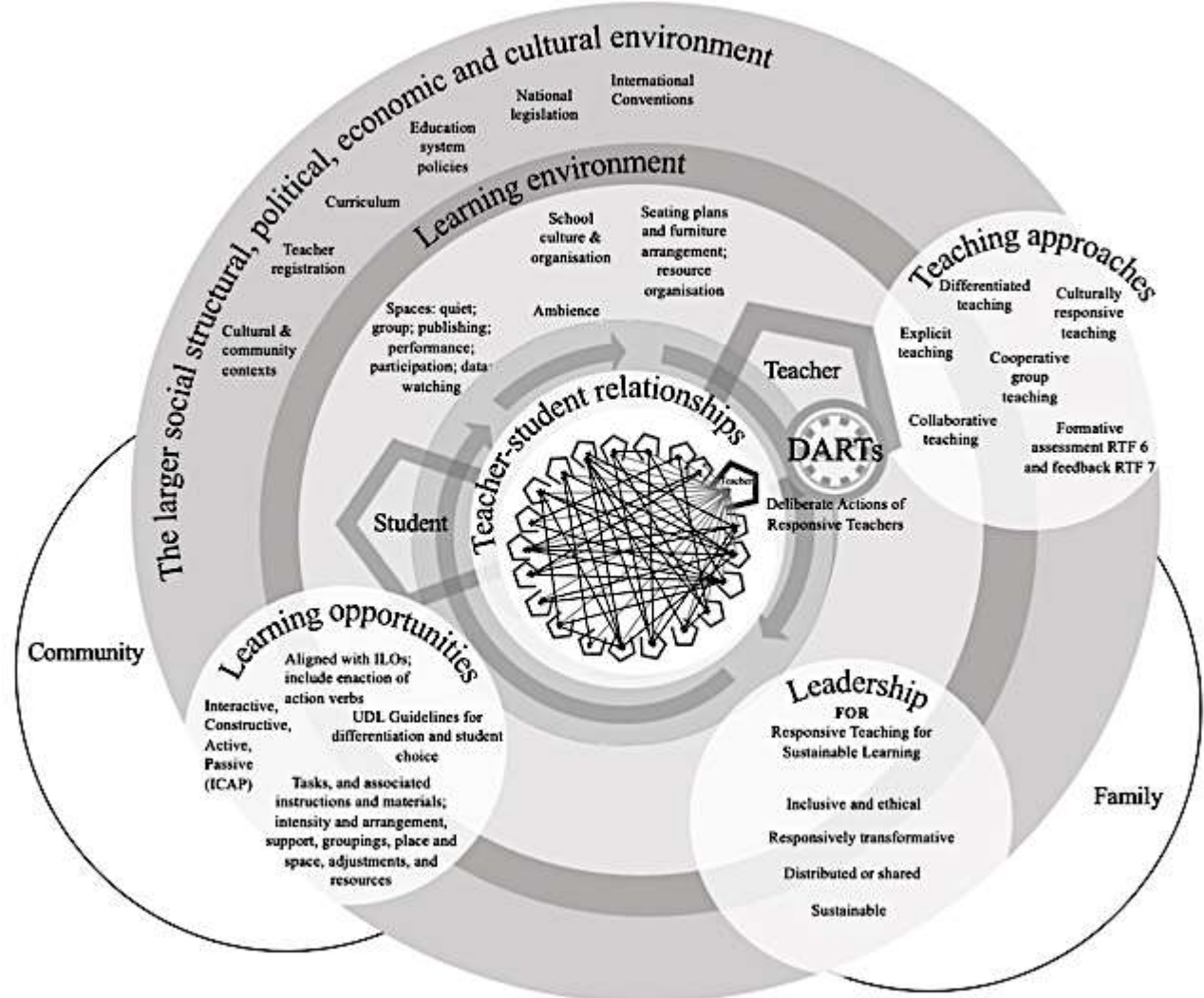
Responsive Teaching Framework: Group and Individual

Adapted from Graham, Berman & Bellert, 2015



Responsive Teaching for Sustainable Learning: A Framework for Inclusive Education

Adapted from Graham, Berman & Bellert, 2015



RESPONSIVE TEACHING FOR SUSTAINABLE LEARNING
A Framework for Inclusive Education

Inesette Berman
Lynette Graham
Anne Bellert
Lisa McKay-Drayton





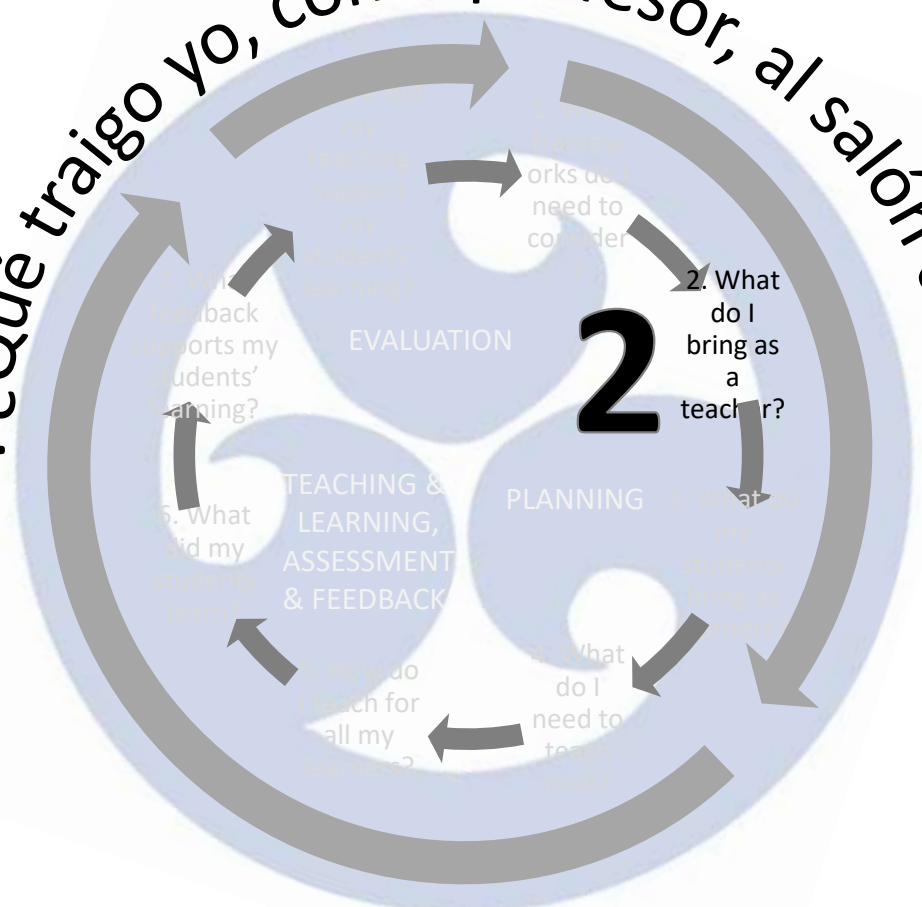
SUSTAINABLE
LEARNING

...reactions for 21st century classrooms

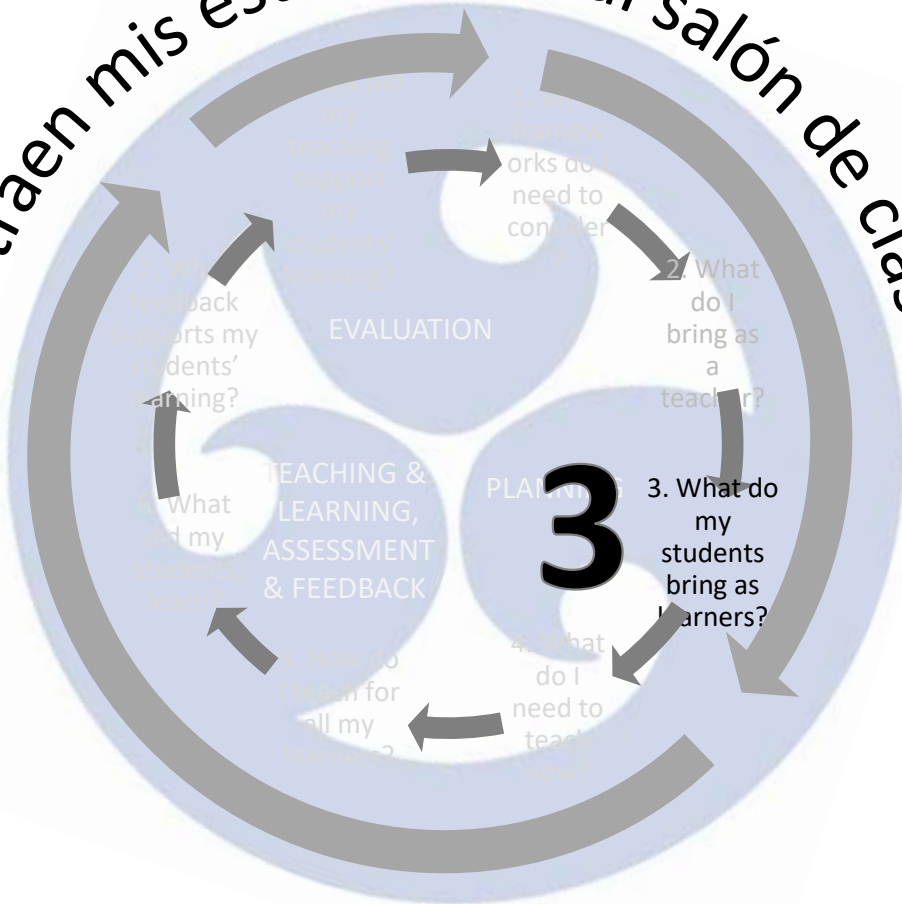
¿Qué modelos enmarcan mi trabajo como profesor?



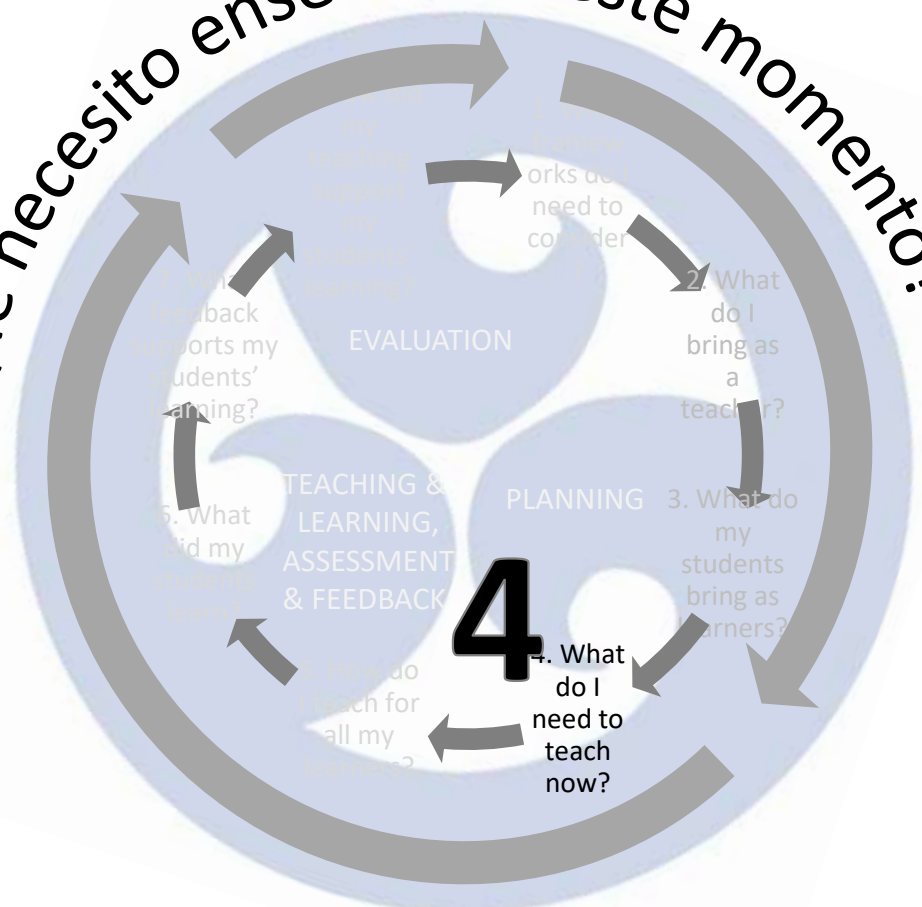
¿Qué traigo yo, como profesor, al salón de clase?



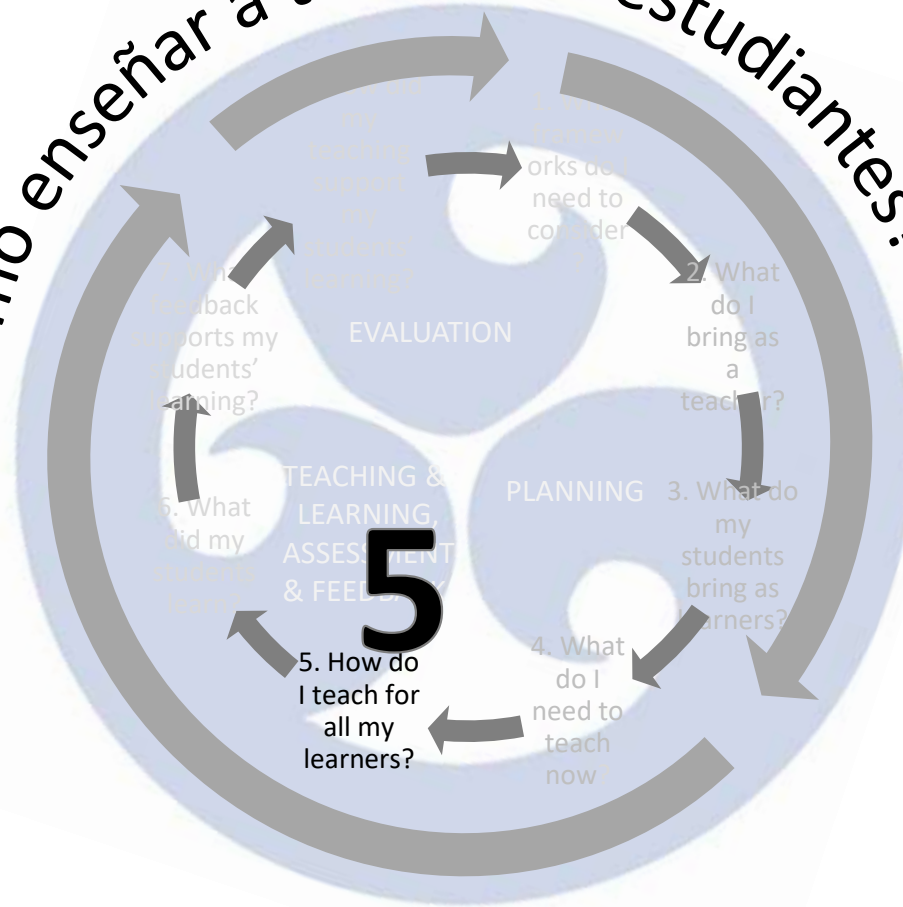
¿Qué traen mis estudiantes al salón de clase?



¿Qué necesito enseñar en este momento?

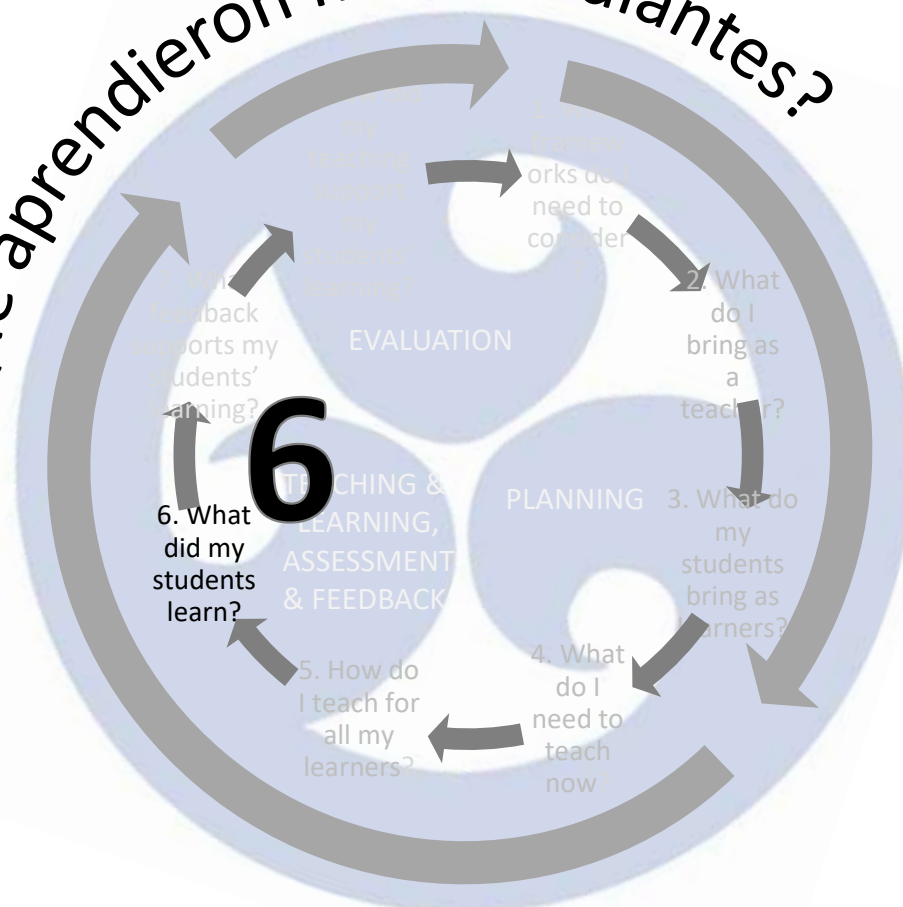


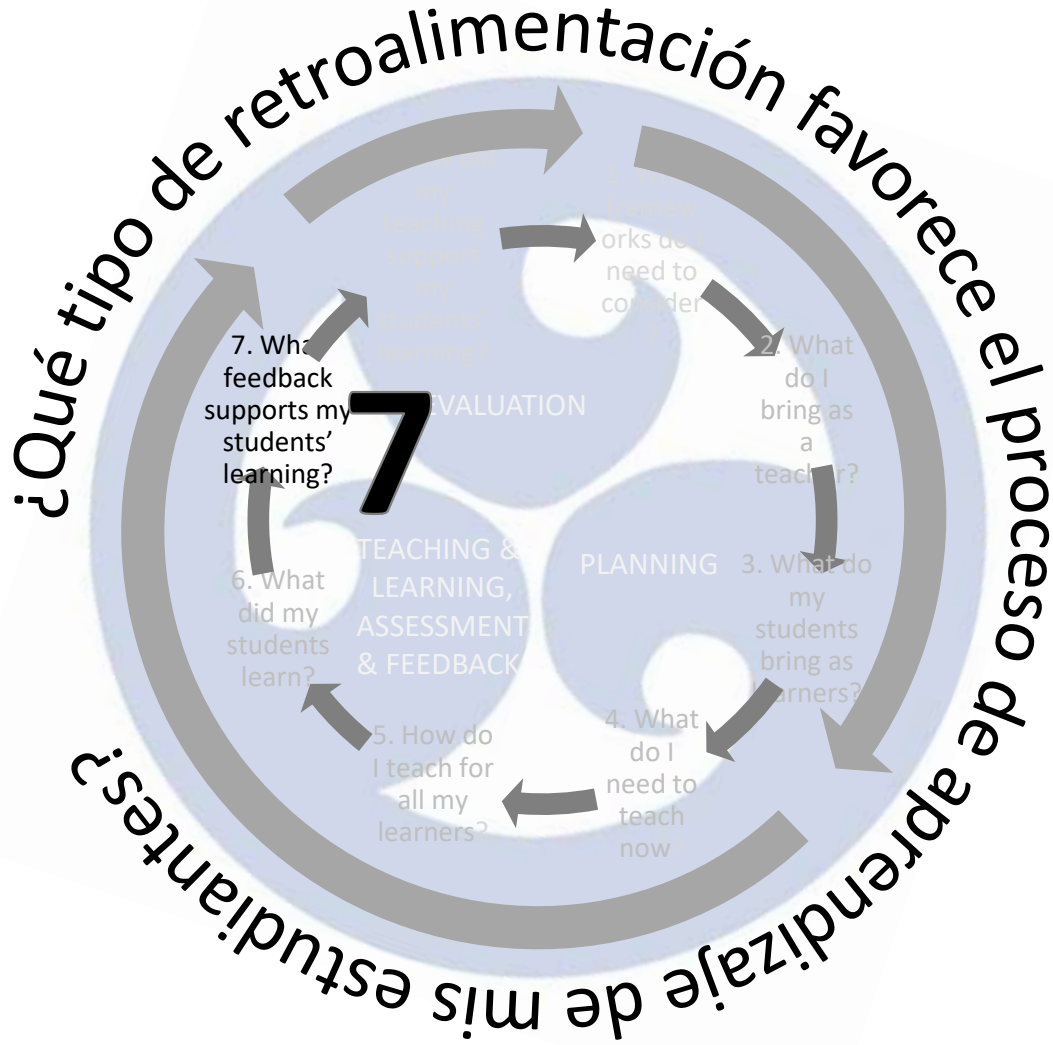
¿Cómo enseñar a todos mis estudiantes?



5

¿Qué aprendieron mis estudiantes?









THE UNIVERSITY OF
MELBOURNE

TRANSFORMACIÓN A TRAVÉS DEL PENSAMIENTO

- Organizadores gráficos
- Juegos de memoria visual
- CREAR UN COLLAGE
- PRODUCIR SLOGANS
- Desarrollar juego verbal
- Crear problemas
- Ejercicios de concentración
- Elaboración de...



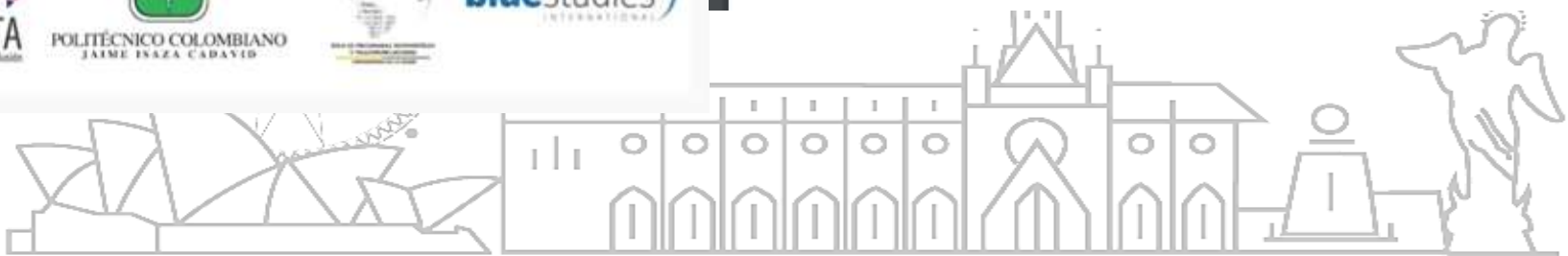


<https://www.youtube.com/watch?v=zsO8bb5EBgM>

La estructura a desarrollar es la que se presenta a continuación:

- Unidad 1.**
 - Enfoque inclusivo para el aprendizaje sostenible en el siglo XXI en Ecuador.
 - Influencias en el aprendizaje: perspectiva holística y ecológica.
 - Modelo de capacidades ATRIO.
- Unidad 2.**
 - Desafíos y respuestas para promover el aprendizaje de todos.
 - La pedagogía inclusiva.
- Unidad 3**
 - Principios de evaluación sostenible.
 - Metodología responsiva.
 - Diseño Universal de Aprendizaje.
 - Estrategias de enseñanza y herramientas de seguimiento.
- Unidad 4.**
 - La retroalimentación como herramienta poderosa.
 - Observación de Clase.

El Aprendizaje Sostenible en Entornos Virtuales
1,485 views 3 Jun 2020



Hago lo que puedo

ZAMARRITO PECHINEGRO
Eriocnemis Nigrivestis
AREA: CC - NN
23 - 04 - 2018



<https://sechangensoi.be/EN/5EN-Tales/Humminbird.htm>

Dirigir escuelas integradoras se centra en asegurar el acceso, la participación y las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes

- Dirigir con visión y propósito ("alineados") y las relaciones en el centro de la práctica
- Demostrar compromiso con la práctica inclusiva
- Colaborar con las familias y la comunidad
- Desarrollar un enfoque escolar global para identificar y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
- Incluir a otros profesionales de la educación para apoyar a los estudiantes con necesidades complejas
- Ser un modelo en el uso del lenguaje inclusivo
- Tener altas expectativas para todos los estudiantes
- Utilizar los datos para fundamentar la toma de decisiones
- Apoyar la planificación colaborativa de los profesores y la resolución de problemas
- Todos los niños cuentan con apoyo cuando se trata de hacer amigos.

MUCHAS GRACIAS!

